

Hybridation et « classes mutuelles » en mathématiques



La situation sanitaire liée à la circulation de la Covid-19 entraîne des répercussions sur le fonctionnement des établissements. Dans ce contexte, deux exigences sont à concilier : permettre à tous les élèves d'aller en établissement et assurer la sécurité des élèves et des personnels.

*Certains plans de continuité pédagogique d'établissement entraînent une réduction du nombre d'élèves accueillis simultanément (accueil par niveau de classe, « à mi-temps », en demi-groupes). Ce document aborde un dispositif qui pourrait être proposé aux élèves en téléapprentissage à la maison : **les « rendez-vous classe mutuelle à distance »**. Une piste parmi d'autres...*

Éléments généraux pour mettre en œuvre un enseignement hybride

Source : <https://eduscol.education.fr/cid150557/continuite-pedagogique-mathematiques.html>

L'enseignement hybride articule supports, interaction et suivi des acquisitions et des progrès. Sa bonne mise en œuvre repose sur quelques principes simples : **communiquer/interagir, expliciter et rester pragmatique.**

Communiquer, interagir



S'assurer que chaque élève a accès à un moyen d'échange avec l'enseignant (via Internet, l'ENT, une messagerie électronique, l'établissement scolaire, ...).



S'attacher à l'équité de traitement, en pensant toujours aux élèves pour qui l'accès aux ressources sera plus compliqué (absence d'ordinateur ou un seul ordinateur par famille, problèmes de connexion...) et aux différents degrés d'autonomie.



Avoir des échanges réguliers avec les élèves au moins sous la forme d'envoi de documents, de questionnaires à compléter et/ou de t'chat. L'objectif est de maintenir un lien avec les élèves, c'est particulièrement utile pour les élèves les plus fragiles.

Expliciter



Communiquer le programme de travail pour une période donnée, par exemple sur quelques jours, en proposant une organisation pour l'élève. Un tel programme de travail est conçu pour permettre aux élèves de savoir précisément ce qu'ils ont à faire au cours de la période, ce qu'ils doivent rendre et de s'organiser en conséquence. Les équipes pédagogiques peuvent également fournir un document plus global, interne à la classe ou à l'établissement indiquant, par exemple, la fréquence des envois ou des créneaux conseillés pour le travail.



Expliciter comment s'organiser concrètement à la maison, en précisant la durée de la séance du jour et le matériel nécessaire (cahiers, brouillon, manuel, ordinateur, compas, équerre, etc.).



Rendre le travail apparent en complétant le cahier de texte de manière détaillée pour permettre d'identifier ce qui doit être acquis et le travail à réaliser.



Expliciter les apprentissages visés et ce que l'élève doit apprendre.

Rester pragmatique



Être réaliste quant à la charge de travail demandée.

Evaluer le temps nécessaire pour réaliser l'activité en se mettant à la place d'un élève, qui découvre de nouvelles modalités de travail. Le planifier au sein de l'équipe pédagogique pour respecter un équilibre entre les disciplines.

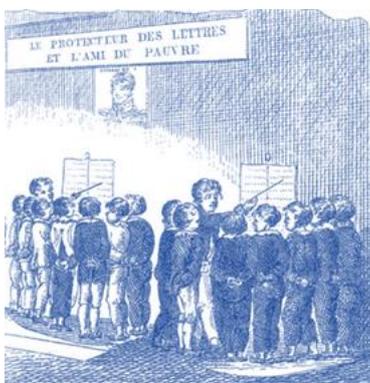
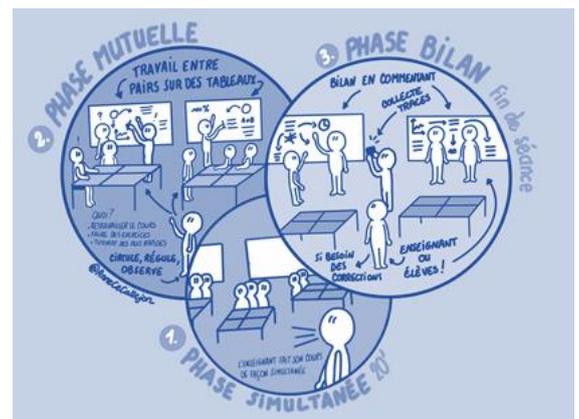


Être pragmatique dans la mise en œuvre :

- **Utiliser en premier lieu son propre matériel pédagogique.** Chaque enseignant dispose déjà de ses propres préparations de séances et de séquences. Leur réinvestissement dans l'enseignement à distance est à encourager, car elles correspondent à des pratiques d'enseignement familières pour les élèves, favorisant ainsi la continuité pédagogique.
Les autres ressources disponibles sont fort nombreuses, le rôle de l'enseignant, s'il souhaite les utiliser, est d'en faire un choix éclairé et de les didactiser pour les inscrire dans un parcours d'apprentissage distancié.
- **Maintenir l'utilisation des outils de travail usuels** (cahier de cours, cahier d'exercices, brouillon, manuel, calculatrice, matériel de géométrie, outils numériques utilisés en temps normal avec la classe...). Ce sont des points de repère pour l'élève et sa famille.
- **Limiter le nombre d'outils et de supports différents utilisés.**

« Classes mutuelles à distance » pour les élèves en téléapprentissage

La « **classe mutuelle** » est un concept d'enseignement développé en 2015 par Vincent Faillet au lycée Dorian (Paris XI) suivant certains principes édictés par la méthode d'enseignement mutuel. Ce concept suppose une redéfinition de la salle de classe et des activités qui s'y déroulent en proposant de réinvestir la salle de classe pédagogiquement, corporellement et socialement.



Le concept de « classe mutuelle » réinvestit les principes de l'enseignement mutuel ou École mutuelle, un modèle d'enseignement à pédagogie active et coopérative qui se développa en France dès 1747 avant de disparaître dans les années 1830. Dans l'École mutuelle, la charge d'enseignement reposait sur **les moniteurs** : des élèves qui étaient les plus âgés ou les plus avancés dans les apprentissages. Les moniteurs enseignaient à leurs pairs notamment devant des tableaux muraux. On retrouve ce principe dans la « classe mutuelle », où **les élèves sont encouragés à s'enseigner mutuellement des notions de cours ou à s'aider sur la résolution d'exercices** en utilisant des tableaux blancs ou à craie.

Organisation d'établissement en demi-groupes

Certains établissements ont fait le choix d'une organisation des classes en demi-groupes en alternance. L'organisation à cheval sur deux semaines présentée ci-dessous permet que les élèves ne passent pas une semaine complète sans aller dans leur établissement (seulement trois jours consécutifs sans aller en établissement). Dans un schéma de ce type, les emplois du temps des élèves et des professeurs sont inchangés, seule la présence des élèves varie.

Présence des élèves en établissement

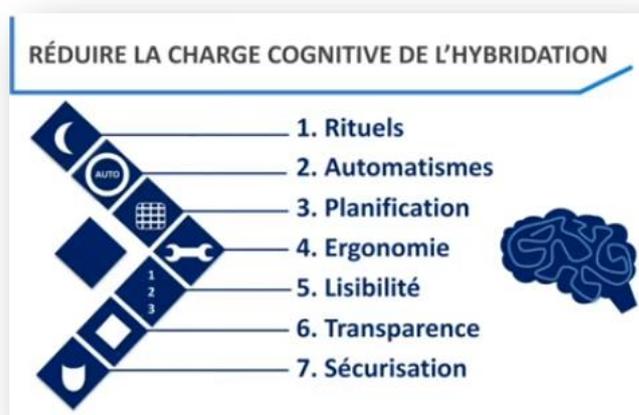
Semaine 1					Semaine 2				
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2

Dans une telle organisation, on peut imaginer proposer au groupe qui est en téléapprentissage à la maison un rendez-vous « classe mutuelle à distance » entre pairs (le professeur n'est pas présent).

Le rendez-vous « classe mutuelle à distance » : favoriser la coopération entre pairs

Travailler à plusieurs a un effet positif lorsque les apprenants débattent activement du contenu du cours. Cependant la « charge cognitive » induite par l'obligation de communiquer et de se coordonner peut entrer en concurrence avec l'apprentissage. Faire travailler les apprenants en groupe est d'autant plus bénéfique pour l'apprentissage :

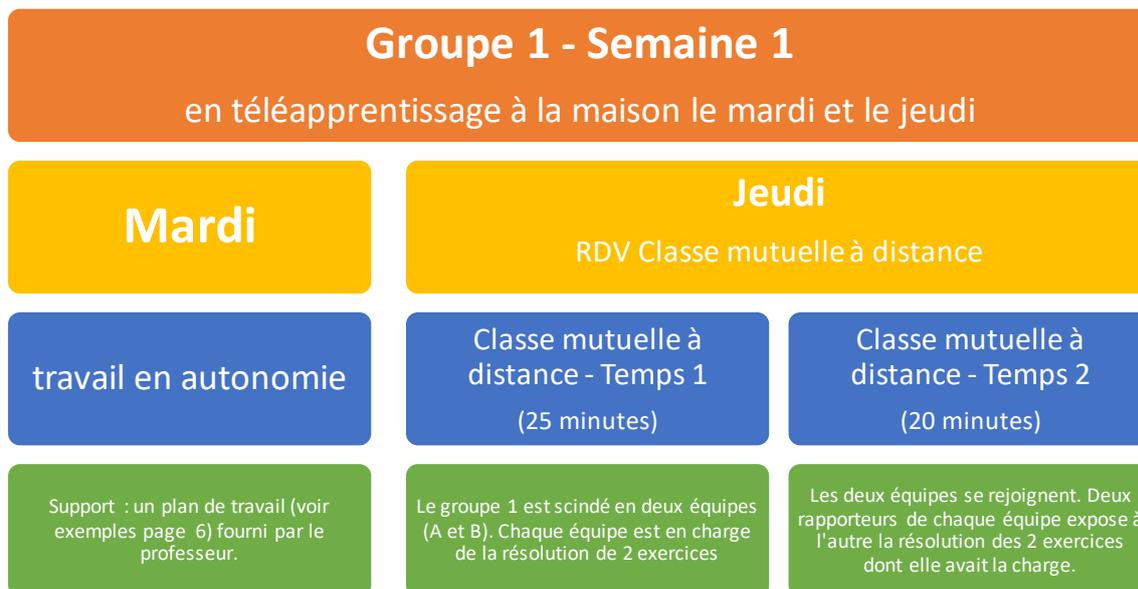
- ▶ si l'on diminue les coûts : facilitation et structuration des interactions
- ▶ si l'on s'assure d'un engagement cognitif individuel adapté au contenu travaillé : choix adéquat du niveau de complexité du sujet et implication de chacun dans les discussions.



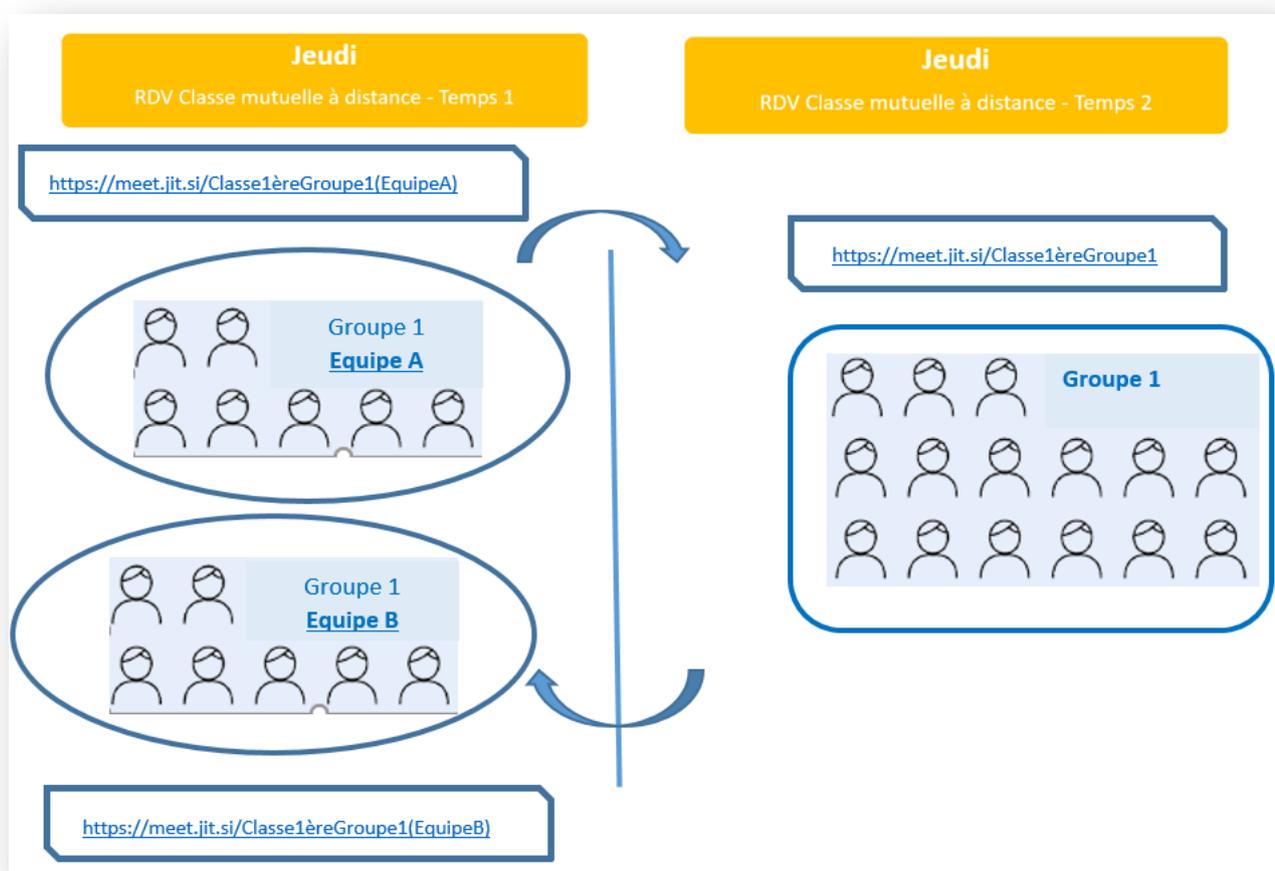
« Hybridation de l'enseignement : opportunités et défis », Jonas Erin, Inspecteur Général, IGESR

Le rendez-vous « classe mutuelle à distance » : exemple d'organisation pour le Groupe 1 (semaine 1)

Dans l'exemple présenté plus haut, lors de la semaine 1, les élèves du groupe 1 sont en téléapprentissage à la maison le mardi et le jeudi. Ci-dessous, un exemple d'organisation qui pourrait être proposée à ces élèves du groupe 1.

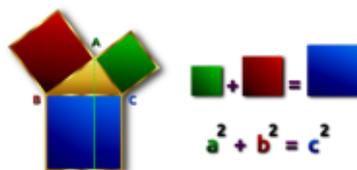


Il est important d'explicitier aux élèves le déroulement du rendez-vous « Classe mutuelle à distance » : les objectifs des temps1 et temps2, les modalités de connexion et les enjeux des échanges entre pairs.



Collège

L'égalité de Pythagore (1)



vidéo ENT

Cours ENT

Exercices ENT

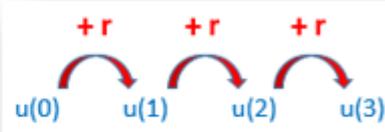
Classe mutuelle
à distance

1. Regarder la vidéo proposée sur l'ENT en complétant la fiche « compte-rendu vidéo ».
2. Recopier et compléter le cours proposé sur l'ENT dans le cahier de cours.
3. Equipe A : chercher sur le cahier d'exercices les exercices 1 et 2.
Equipe B : chercher sur le cahier d'exercices les exercices 3 et 4.



Lycée

Suites arithmétiques (1)



vidéo ENT

Cours ENT

Exercices ENT

Classe mutuelle
à distance

5. Regarder la vidéo proposée sur l'ENT en complétant la fiche « compte-rendu vidéo ».
6. Recopier et compléter le cours proposé sur l'ENT dans le cahier de cours.
7. Equipe A : chercher sur le cahier d'exercices les exercices 1 et 2.
Equipe B : chercher sur le cahier d'exercices les exercices 3 et 4.



Sitographie

« Hybridation de l'enseignement : opportunités et défis », Jonas Erin, Inspecteur Général, IGESR
<https://www.youtube.com/watch?v=Ax2XdJBvvgU&feature=youtu.be>

Quatre scénarios pour enseigner ou former à distance, Jean-François Parmentier, Quentin Vicens (Edition Dunod)
<https://www.dunod.com/decouvrez-nouveaux-scenarios-enseignement-pour-votre-rentree>

« Classe mutuelle »

<http://www.vincentfaillet.fr/#principes-de-la-classe-mutuelle>

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/12/06122016Article636166071911256366.asp>

X

https://fr.wikipedia.org/wiki/Classe_mutuelle

Plan de continuité pédagogique, Eduscol

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/nov2020/39/5/Fiche_2.4 -
_Organisation du temps 1348395.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/nov2020/39/5/Fiche_2.4_-_Organisation_du_temps_1348395.pdf)